

Comment l'école peut-elle prévenir et composer avec les conduites agressives des jeunes?

Problèmes de comportement,
compétence sociale et réussite scolaire

- **En guise d 'intro**

- 1- Les problèmes de comportement à l'école

- 2- La question de la compétence sociale

- **En conclusion**

En guise d'intro:
le programme de recherche et
d'intervention

Volet recherche-intervention

- MEQ: connaissances, évaluation, observation et intervention au secondaire (87-92)
- Programme alternatif à la suspension scolaire (PASS) (91-94)
- Équipe d'entraide entre enseignants (EEE) (94-95)
- PASS + habiletés sociales (94-97)
- Pratiquons ensemble nos compétences (PEC)(98-03)
- Chantier actuel: formation des enseignants

Volet recherche fondamentale

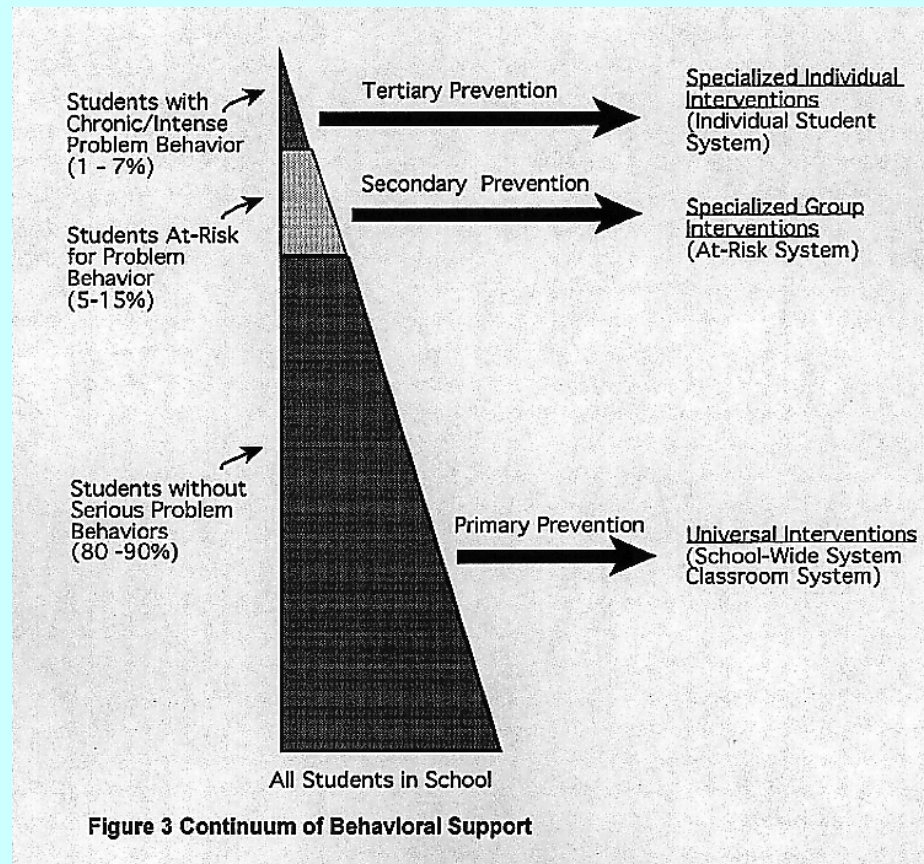
- Depuis 1995
- Étude longitudinale
- *Validation d'un modèle multidimensionnel et causal de l'adaptation sociale et de la réussite scolaire de jeunes à risque*
- **Fortin, Potvin, Marcotte**

1- L'augmentation de la fréquence des problèmes de comportement à l'école

⌘ Problème de discipline

⌘ problème de comportement

(Sugai et al, Positive Behavioral Interventions and Supports)



La question de la puissance de l'intervention

- La métaphore de Redl, utilisée par Kauffman
- << our attempts to implement special education programs under the current conditions has been like trying to generate atomic power with strawberry juice.>>
 - Kauffman J. M. (1994). Places of change: Special education's power and identity in an era of educational reform. Journal of learning Disabilities, 27, 610-618.

Punir n'enseigne rien...

- Bataille et récré

Lorsque les connaissances ne se transfèrent pas ou mal

- Les lacunes inacceptables dans la formation des enseignants
- Problèmes réels en classe
- Décrochage professionnel
- La pensée magique:
 - « adaptez votre enseignement aux jeunes en difficulté »....
 - pour les jeunes en difficulté de comportement?

2- La question de la compétence sociale

- Comment évolue la compétence sociale des jeunes qui arrivent au secondaire?
- Une perspective longitudinale.

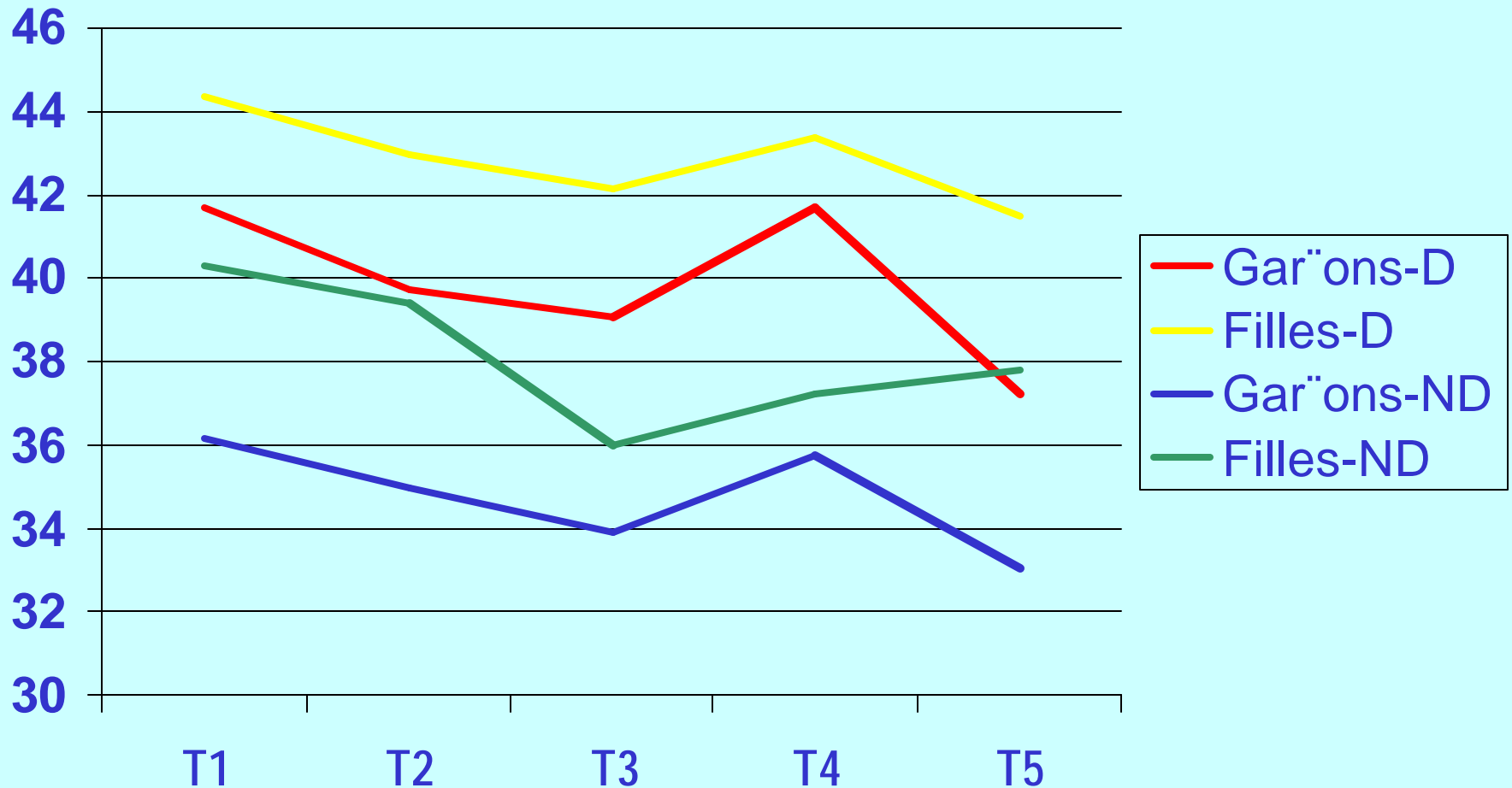
Caractéristiques de l'étude

- N = 797
- Durée = depuis 1996
- Pour cette analyse: T1 à T5
- Outil d'évaluation = Social Skills Rating System (Gresham & Elliot)

Évolution des habiletés sociales chez les garçons et les filles



Évolution des habiletés sociales – diplôme obtenu ou non au T5



Les écarts observés dans les habiletés sociales au temps 1 demeurent-ils pour les garçons?



Les écarts observés dans les habiletés sociales au temps 1 demeurent-ils pour les filles?



Qu'en est-il des habiletés sociales des sujets identifiés comme ayant des TC* ?



* Code 12 du MEQ

Quelques constats

- Les HS globalement sont stables
- Filles > Garçons à tous les temps
- L'évolution est différente entre filles et garçons, particulièrement en T4 et T5
- Diplômés meilleures HS à tous les temps
- La variable (sous-échelle) qui est critique et explique les changements est **coopération**

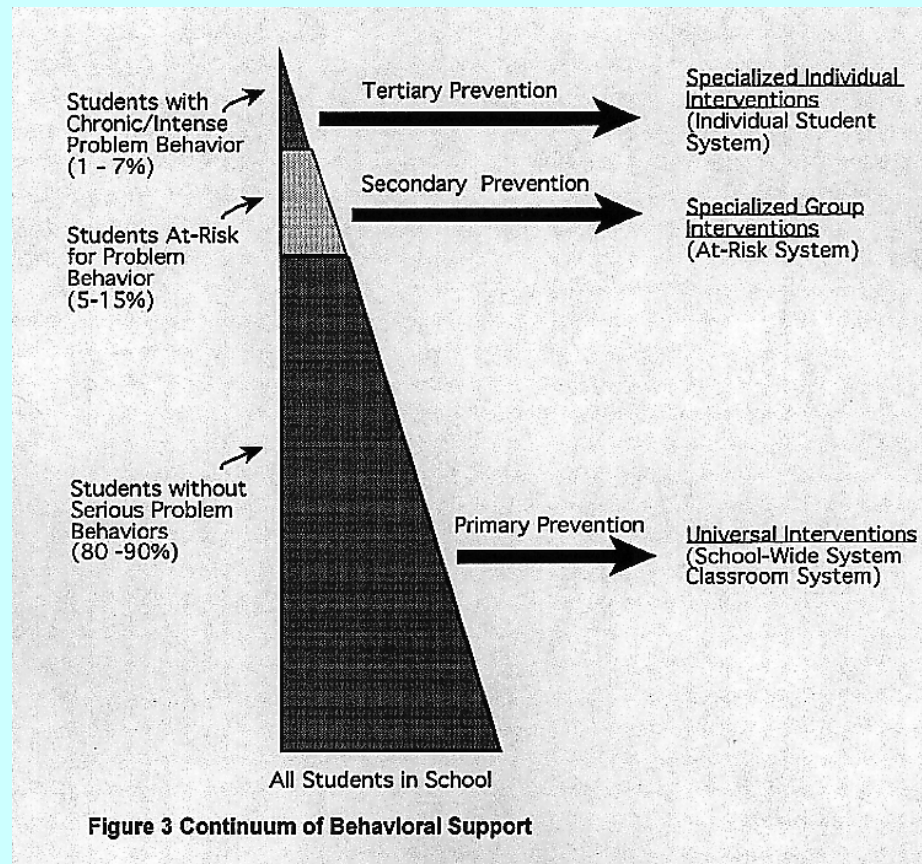
- Diminution des différences sur le niveau de compétence sociale dès la deuxième secondaire (effet entonnoir).
- Pour les jeunes en difficulté de comportement, leur score faible (HS) se maintient durant tout le secondaire.

En conclusion

« trying to generate atomic power with strawberry juice? »

- Intervenir de manière puissante dès le préscolaire, le primaire et le début du secondaire
- Interventions universelles
- Interventions sélectives
 - First Step
 - PEC (école et famille)
 - Services en santé mentale

Plus de 42% des garçons n'ont aucun des diplômes du secondaire à l'âge de 20 ans...



Implication pour les milieux de pratique

- réussite scolaire
- compétence sociale
- +
- Support familial
 - Doivent être des cibles simultanées d'intervention pour faire œuvre d'éducation avec des jeunes en difficulté de comportement
 - Dans le contexte de la réforme: pédagogie nécessaire mais non suffisante pour les jeunes à risque