

La violence en milieu scolaire: quelques défis politiques et scientifiques

Éric Debarbieux
Observatoire International de la
Violence à l'École

Plan de l'intervention

- Une histoire sensationnelle
- L'oubli des victimes
- Les enjeux de la comparaison internationale

Une histoire sensationnelle

- Manipulations médiatiques, dérives politiques
- L'exemple des schools massacres
- Une histoire au Brésil: faire carrière avec la violence scolaire?

	<u>Nombre de Victimes</u>	<u>Profil des coupables</u>	<u>lieu</u>
1964	10	42 ans	Cologne, école primaire, RFA
1974	26	Terroristes FLP	Maalot, Israel
1979	32	Membres parti Ba'ath	Ecole d'artillerie Aleppo, Syrie
1989	14	Adulte – Antiféministe	Ecole polytechnique, Montréal
1989	5	Adulte-25 ans	Stockton, California, USA
1992	4	20 ans – ancien élève	Oliverhust- California, USA
1996	17	43 ans	Dunblane- Écosse
1997	8	Adulte	Sanaa- Yemen
1998	5	13 et 11 ans	Jonesboro Arkansas USA
1999	13	18 et 17 ans	Columbine Colorado, USA
2001	8	Adulte - 37 ans	Osaka- élémentaire- Japon
2002	15	19 ans élève renvoyé	Erfurt, Germany
2004	4	Elève 15 ans	Islas Malvinas Argentine
2004	8	Adulte, intrus	Ruzhou High School, Chine
2005	8	16 ans	Red Lake, USA
Total tués	177		
Dont adultes	128	72,32%	

Pour mémoire: d'autres morts à l'école

2004	350	Terroristes+forces ordre	Beslan Russie
1927	44	Fermier	Bath, Michigan, USA
1970	4	Garde Nationale	Kent State Campus Universitaire

Une histoire au Brésil

- « Uma pesquisa ainda inédita feita pela pesquisadora Miriam Abramovay revela que quase 84% dos alunos afirmam existir violência dentro da escola. Cerca de 37% dos estudantes já foram vítimas de furtos e 4,7% já apanharam na escola.” – Amai-Vos – 2004

Une paix paradoxale?

violence SOURCE	énormément	beaucoup	moyennement	un peu	pas du tout	TOTAL
France	13,4%	17,8%	25,0%	36,7%	7,1%	100%
Brésil	4,2%	8,2%	24,1%	46,6%	16,9%	100%
TOTAL	9,1%	13,3%	24,6%	41,3%	11,7%	100%

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 1\,386,40$, ddl = 4, 1-p = >99,99%.

Un oubli des victimes

- La négation bien pensante
- La négation par le sensationnel
- La réalité victimaire à l'école : un défi politique et scientifique ou pourquoi compter, comment compter? Qui doit compter?

Les enquêtes de victimation en milieu scolaire : leçons critiques







- Insuffisance mondiale des statistiques de la violence en milieu scolaire
- Les limites du comptage officiel: l'exemple de la France. Enquête « Signa » versus enquêtes indépendantes de victimation
- N= 20839 de 12 à 17 ans – 92 collèges – 3 vagues: 1995, 1999, 2003

Actes 2002-2003	Nombre de signalements	% au nombre d'élèves 2 nd degré
Violence physique sans arme	21003	0,30
Insultes ou menaces graves	16223	0,23
Vol ou tentative	7844	0,11
Autres faits graves	3092	0,04
Dommages aux locaux	2675	0,04
Intrusions éléments étrangers	2061	0,03
Jet de pierres	1952	0,03
Racket ou tentative	1757	0,03
Consommation stupéfiants	1654	0,02
Tags	1635	0,02
Violences physiques avec armes (ou par destination)	1581	0,02
Fausse alarme	1438	0,02
Dommages aux véhicules	1386	0,02
Dommages au matériel	1234	0,02
Violences physiques à caractère sexuel	1070	0,02
Injures racistes	850	0,01
Dommages matériel sécurité	777	0,01
Trafic de stupéfiants	671	0,01
Port d'arme autre qu'arme à feu	662	0,01

Les insuffisances des statistiques officielles: 1: la fréquence

	% élèves se déclarant victimes 2002-2003	Proportion victimes SIGNA 2002-2003
Racket	6,1	0,03
insultes	72,4	0,23
racisme	16,1	0,01
coups	23,9	0,30
vol	45,1	0,11

Les insuffisances des statistiques officielles: 2: la compréhension

multivictimes2	Nb. cit.	Fréq.
pas victimes	778	 13,8%
1 victimation	1458	 25,9%
2 victimation	1653	 29,4%
3 victimations	1171	 20,8%
4 victimations	415	 7,4%
5 victimations	144	 2,6%
TOTAL CIT.	5619	100%

Moyenne = 2,90 Ecart-type = 1,24

Dégradation du sentiment de sécurité en fonction du nombre des victimations subies par les collégiens (France – Debarbieux 2003- N=5541)

violence multivictimes	énormément	beaucoup	moyennement	un peu	pas du tout	TOTAL
pas victimes	12,9%	14,8%	21,9%	39,0%	11,3%	100%
1 victimation	13,9%	17,1%	27,4%	35,4%	6,1%	100%
2 victimations	17,6%	23,6%	27,0%	29,2%	2,5%	100%
3 victimations	23,0%	28,7%	26,1%	19,4%	2,8%	100%
4 victimations	28,7%	32,4%	22,1%	14,8%	1,9%	100%
5 victimations	43,2%	29,5%	12,9%	9,4%	5,0%	100%
TOTAL	18,6%	22,6%	25,5%	28,6%	4,7%	100%

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 446,83$, ddl = 20, 1-p = >99,99%.
Les valeurs du tableau sont les pourcentages en ligne établis sur 5541 citations.

Dégradation du rapport à l'école en fonction du nombre des victimations subies par les collégiens (France-Debarbieux 2003)

multivictimation	générale	élèves	profs	autres adultes	violence	quartier	agressivité	apprendre
pas victimes	2,68	3,70	3,12	3,32	3,21	3,06	3,32	3,64
1 victimation	2,62	3,63	3,09	3,28	3,03	2,99	3,14	3,68
2 victimations	2,52	3,48	3,03	3,22	2,75	2,86	3,01	3,59
3 victimations	2,44	3,31	3,06	3,21	2,51	2,74	2,81	3,47
4 victimations	2,26	3,18	2,90	3,03	2,29	2,68	2,64	3,26
5 victimations	2,14	3,11	2,80	2,99	2,04	2,31	2,30	2,96
TOTAL	2,53	3,46	3,06	3,25	2,81	2,86	3,02	3,56

3 mesures nécessaires de la victimations à l'école

- La fréquence et la prévalence
 - La répétition (victimations homogènes et hétérogènes)
 - L'intensité
-
- Ces 3 mesures sont des bases pour la mesure de l'efficacité des programmes et des politiques publiques
 - Elles sont aussi des bases comparatives dans le temps, mais aussi sur le plan social et international

Vers une standardisation internationale?

- L'irritant problème de la définition: un piège relativiste ou une impasse ethnocentrique?
- Un compromis entre une mesure de « faits » et une mesure de « mécanismes » de victimation
- Une mesure indépendante par des institutions indépendantes

Pour une insolence internationale

- Une complexification des approches (l'exemple de l'approche par facteurs de risque, celui du « capital social » dans les pays du Sud)
- Un refus de la domination d'un modèle, d'une discipline ou d'un pays
- Une mutualisation des solutions et des solidarités « spontanées »
- Une science plurielle de la violence à l'école

Observatoire International de la Violence à l'École

- debarberic@aol.com



- 3ème conférence mondiale « Violences à l'école et politiques publiques » - Bordeaux, 12-13-14 janvier 2006

