



LA VIOLENCE À L'ÉCOLE :  
ça vaut le coup  
d'agir ensemble!

---

# DES EXEMPLES DE PRATIQUES MISES EN ŒUVRE EN MONTÉRÉGIE

DANS LE CADRE DU PLAN D'ACTION POUR  
PRÉVENIR ET TRAITER LA VIOLENCE À  
L'ÉCOLE

# Des pratiques...



- Qui visent la concertation et la collaboration avec les partenaires.
- Qui sont en lien avec les recommandations d'experts et la recherche.
- Qui suscitent la réflexion sur nos façons de faire.
- Qui favorisent l'arrimage avec les autres mesures gouvernementales ou avec les encadrements légaux.
- ...

# Déploiement régional et local

**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR  
ET DES SPORTS**

Responsable et chargés  
de projet

**DIRECTION RÉGIONALE  
MONTÉRÉGIE**

Responsable régionale aux services  
complémentaires

**COMITÉ DE PILOTAGE**

**AGENT DE SOUTIEN RÉGIONAL**

**GROUPE-RELAIS MONTÉRÉGIEN**

11 commissions scolaires  
Responsable régionale aux SC  
Police Agglomération de Longueuil  
Sûreté du Québec  
Santé publique  
CSSS  
Justice Alternative  
Soutien régional (DC/PSM)

**COMMISSION SCOLAIRE**

Intervenant –pivot, responsable de la  
mise en œuvre et comité pour  
l'assister

**ÉCOLE**

Direction et comité

Présentation du plan  
d'action aux policiers  
préventionnistes de  
l'Agglomération de la  
ville de Longueuil

*28 janvier 2009*

Présentation du plan d'action aux  
policiers préventionnistes des  
villes de Longueuil-Laval-  
Montréal

*4 février 2009*

Vision commune



Partenariat

Formation pour les policiers  
intervenants en milieu scolaire  
(PIMS), Sûreté du Québec  
École nationale de police, Nicolet

*22 septembre 2009*

Présentation du cadre de  
référence de la présence policière  
dans les établissements scolaires  
et modèle d'entente à tous les  
corps policiers et les intervenants-  
pivots des Commissions scolaires

*13 avril 2010*

# Mesure: Groupe-relais

Quelques réalisations...

- **Atelier sur la cybercriminalité et la cyberintimidation** (Sûreté du Québec et Police de l'Agglomération de la ville de Longueuil)
- **Atelier sur «les meilleures pratiques en prévention de la violence»** (Santé publique, CSSS)

# Selon les recommandations d'experts de l'Institut national de santé publique

## Meilleures pratiques

Conditions d'efficacité  
en promotion et en  
prévention

Compatibilité avec certains  
aspects du renouveau  
pédagogique

Tiré du document: **Analyse des interventions de promotion de la santé et de prévention en contexte scolaire québécois: cohérence avec les meilleures pratiques selon l'approche École en santé, volets habitudes de vie et psychosocial**, Institut de santé publique, mai 2009

<http://www.inspq.qc.ca>



## Activité d'intégration

- En équipe, à partir de la grille d'analyse, poser un **regard réflexif** sur une intervention (programme, projet, action...) en prévention de la violence que vous avez expérimenté dans une école en lien avec les meilleures pratiques.
- Bonifier votre projet en vous inspirant des recommandations d'experts...

*Fiche de recommandations d'experts*

**« Relations harmonieuses et  
prévention de la violence »**

Institut national de santé publique du Québec

# Résumé du contenu de la fiche

## *« Relations harmonieuses et prévention de la violence »*

| École   | Jeunes  | Famille  | Communauté  |
|---|---|--|---|
| <p><b>Prévention + intervention (concomitance)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Environnement pédagogique</li> <li>➔ Environnement social</li> <li>➔ Environnement physique</li> <li>➔ Services aux jeunes</li> </ul> | <p><b>Primaire-secondaire</b><br/>Savoirs, savoir-être et savoir-faire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Développement de compétences personnelles</li> <li>➔ Développement de compétences sociales</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Informations pertinentes à transmettre</li> <li>➔ Conseil aux parents et pratiques parentales à privilégier</li> <li>➔ Soutien aux familles</li> <li>➔ Moyens pour impliquer les parents</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Règles, normes et politiques</li> <li>➔ Soutien aux jeunes + famille</li> <li>➔ Participation sociale des jeunes</li> <li>➔ Projets de collaboration École-famille-communauté</li> </ul> |

# **GUIDE D'INTERVENTIONS EN LIEN AVEC LES FACTEURS DE PROTECTION POUR PRÉVENIR ET TRAITER LA VIOLENCE À L'ÉCOLE**

**Pour soutenir les écoles dans la mise en œuvre de leur stratégie locale d'intervention.**



**Élaboré par les agents de soutien régionaux en prévention et traitement de la violence :**  
**Danièle Boivin, (Direction régionale de la Mauricie/Centre du Québec)**  
**Pierre Chartrand, (Direction régionale de Montréal)**  
**Nathalie Rousseau, (Direction régionale de la Montérégie)**  
**Marie-Josée Talbot, (Direction régionale de l'Estrie)**

# GUIDE D'INTERVENTIONS EN LIEN AVEC LES FACTEURS DE PROTECTION POUR PRÉVENIR ET TRAITER LA VIOLENCE À L'ÉCOLE

- Surveillance constante auprès des élèves
- Stratégie de gestion en situation d'urgence ou de crise
- Climat relationnel
- Accueil et soutien aux élèves
- Participation des élèves à la vie de l'école
- Gestion des conduites violentes et gestion de conflits
- Collaboration entre les adultes de l'école et acceptation des tâches disciplinaires
- Gestion de classe
- Système disciplinaire clair et cohérent
- Implication et collaboration des parents
- Implication et collaboration avec les partenaires de la communauté
- Pratiques de gestion

# Mesure: Portrait de situation

## *Commission scolaire New-Frontiers*

- Tous les élèves ont complété le questionnaire «Tell them for me», compilation des résultats

## *Commission scolaire Sorel-Tracy*

- Toutes les écoles ont complété un registre des manifestations pour être en mesure de compléter l'autoportrait des manifestations.

# Mesure: Stratégie locale d'intervention

## *Commission scolaire des Hautes-Rivières*

- Rencontre de secteur pour les directeurs et directrices d'établissement avec un intervenant de la Table Jeunesse de la région

## *Commission scolaire de Saint-Hyacinthe*

- Élaboration d'un atelier réflexif sur les mesures d'accompagnement aux victimes, témoins et agresseurs (à venir).

## *Commission scolaire Riverside*

- Focus group avec des élèves du secondaire de toutes les écoles.

# Mesure: Réalisation d'intervention en vue d'agir tôt

## *Commission scolaire des Patriotes*

### ➤ **Projet Ribambelle**

Dépistage et intervention auprès des élèves du préscolaire qui présentent des difficultés comportementales.

### ➤ **Comité régional qui regroupe toutes les commissions scolaires de la Montérégie** (Louise-Hélène Lamy, Service régional de soutien et d'expertise DC/PSM)

Mandat: recherche et production d'un document sur les services à offrir et à privilégier pour le travail auprès des élèves de 4-5-6-ans en difficulté d'ordre comportemental (démarches et outils d'intervention).

# Mesure: Service d'accompagnement pour les élèves suspendus ou expulsés

## *Commission scolaire des Grandes-Seigneuries et Bénéado*

- Projet pour les élèves suspendus pour intimidation

## *Commission scolaire des Patriotes*

- Ajout d'un 2<sup>e</sup> point de service avec un mandat élargi:
  - Service-répit de quelques semaines (difficultés comportementales)
  - Alternative à la suspension scolaire (quelques jours)
  - Service de toxicomanie avec le soutien de **Virage** (quelques semaines)

# Atelier réflexif sur les pratiques en matière de suspension scolaire



Présentation dans  
5 commissions scolaires de  
la Montérégie

# Objectifs de l'atelier

- Susciter la réflexion auprès des participants sur leurs pratiques en matière de suspension scolaire.

Afin de...

- Réduire le nombre de suspensions externes et le nombre d'expulsion.
- Et si nous devons suspendre... se questionner sur les conditions, les attitudes et les procédures à respecter pour que cette mesure soit plus éducative et efficace.

# Un défi à poursuivre...

«L'implantation d'un plan d'action est un processus éminemment dynamique...la finalité de ce processus ne doit pas seulement mener à une simple application, mais à un véritable et durable **changement de pratiques**» (p.78)

Tiré :«La prévention de la violence en milieu scolaire: réflexions sur la recherche et le développement de pratiques efficaces... »

François Bowen et Nadia Desbiens, Éducation et francophonie, volume XXXII- Printemps 2004